

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий

 Горбенко Е. Е.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике

**Эксплуатационная практика**

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки – Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

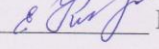
Курс – 1 курс (2 семестр / 3 триместр)

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Лисицына Валерия Олеговна**

Заведующий кафедрой технологий  
производства и профессионального  
образования

 Киреева Е. И.

Протокол  
от «05» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной эксплуатационной практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения практики направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<i>Универсальные</i>	
УК-1	<i>Знать:</i> основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода; <i>Уметь:</i> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач; <i>Владеть:</i> методами системного и критического мышления
<i>Общепрофессиональные</i>	
ОПК-2	<i>Знать</i> технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса; <i>Уметь</i> определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносит учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществляет деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и

	<p>дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ);</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа ФГОСов, ПС, Квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; владеет методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и(или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>
<b>ОПК-8</b>	<p><i>Знать</i> структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть</i> основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>
<b>ОПК-9</b>	<p><i>Знать</i> цифровые технологии и связанные с ними продукты и услуги в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уметь</i> использовать принципы работы современных информационных технологий при анализе и обработке профессиональных баз данных цифровой экономики;</p> <p><i>Владеть</i> современными техническими средствами и информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационно-подготовительный этап	УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9	Отметка о посещении установочной конференции (подпись в журнале по технике безопасности) Критерий: наличие разработанного индивидуального плана практики, полнота представления информации о базе практики в отчете
Основной этап	УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9	Критерий: наличие всех составных компонентов индивидуального

		задания в отчете: а) характеристики базы практики; б) характеристики нормативно-технологической документации, используемой на предприятиях общественного питания, разработанных технологических карт блюд и кулинарных изделий; в) индивидуального задания
Заключительный этап	УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9	Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет Критерии: полнота представления в отчете результатов выполнения индивидуального плана практики, полнота отображения видов выполненных работ в дневнике практики, качество подготовки и выступления с докладом на итоговой конференции по практике, характеристика руководителя по практике
Промежуточная аттестация	УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p><i>Знать</i> основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законов и форм логически правильного мышления, основ теории аргументации, сущности и основных принципов системного подхода;</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода при решении поставленных задач;</p> <p><i>Владеть</i> методами системного и критического мышления.</p>
ОПК-2	<p><i>Знать</i> технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p><i>Уметь</i> определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых)</p>

	<p>образовательных программ и запросов работодателей; соотносит учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществляет деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ);</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа ФГОСов, ПС, Квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; владеет методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и(или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>
ОПК-8	<p><i>Знать</i> структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть</i> основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>
ОПК-9	<p><i>Знать</i> цифровые технологии и связанные с ними продукты и услуги в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уметь</i> использовать принципы работы современных информационных технологий при анализе и обработке профессиональных баз данных цифровой экономики;</p> <p><i>Владеть</i> современными техническими средствами и информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита отчета, дневник практики, презентация по результатам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

По результатам аттестации выставляется зачет, на основании:

1. Оценки руководителя практикой с характеристикой всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями педагогической практики.

2. Оценки уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой педагогической практики.

### Критерии оценивания результатов педагогической практики

Итоговая оценка	Критерии	Оценка руководителя практикой	Уровень освоения компетенций
Отлично	Выполнение программы практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и представление отчетной документации	Отлично	Преимущественно 2 и выше
Хорошо	Полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов	Отлично / Хорошо	Преимущественно 1 и выше
Удовлетворительно	Полное выполнение программы практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформление и предоставление отчетной документации	Удовлетворительно	Преимущественно 1
Неудовлетворительно	Невыполнение программы практики, не предоставление отчетной документации	Неудовлетворительно	Не освоены

Неявка студента на практику по неуважительной причине оценивается как неполное выполнение программы практики. В случае отсутствия студентов на базе практики более 50% от установленного срока практики, программа практики считается невыполненной.

Оценочное средство	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Отчет по учебной эксплуатационной практике	40	40
Характеристика от руководителя с места прохождения практики	15	15
Дневник прохождения учебной эксплуатационной практики	15	15
Защита отчета на итоговой конференции по практике (выступление с докладом и презентацией)	30	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетво- рительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1 Оценочные средства текущего контроля**

*Индивидуальные задания для прохождения эксплуатационной практики (учебной)*

1. Безопасность труда и пожарная безопасность в швейной лаборатории.
2. Модные тенденции будущего года в дизайне одежды.
3. Известные дизайнеры одежды в России.
4. Инновационные ткани и материалы для изготовления одежды.
5. Инновационные подкладочные и прокладочные материалы в дизайне одежды.
6. Современные материалы для изготовления фурнитуры. Разновидности фурнитуры в дизайне одежды.
7. Дефекты, возникающие при изготовлении брюк женских.
8. Разработка модели женской юбки на нетиповую фигуру.
9. Изготовление юбки.
10. Разработка модели женской блузки на нетиповую фигуру.
11. Изготовление женских брюк.
12. Изготовление женской блузы.
13. Разработка модели женских брюк на нетиповую фигуру
14. Изготовление женского платья.
15. Дефекты, возникающие при изготовлении женского платья.
16. Экологические проблемы технологических процессов швейного производства.
17. Критерии оценки качества швейных изделий.
18. Аксессуары и фирменный стиль в дизайне одежды.
19. Дефекты возникающие при изготовлении блузы.
20. Дефекты, возникающие при втo изделий.

### **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

1. Каковы цели и задачи прохождения эксплуатационной практики.
2. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения эксплуатационной практики.
3. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач практики.
4. Перечислите и обоснуйте перечень педагогических умений и навыков, приобретённых в процессе прохождения эксплуатационной практики.
5. Личностные и профессиональные качества педагога профессионального обучения.
6. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной лаборатории.
7. Изготовление юбки.
8. Крой юбки. Проверка деталей кроя.
9. Подготовка юбки к первой примерке.

10. Последовательность проведения примерки юбки.
11. Начальная обработка основных деталей.
12. Обработка застежки юбки.
13. Последовательность соединения основных деталей юбки.
14. Проведение 2- ой примерки юбки.
15. Окончательная обработка верхнего среза юбки.
16. Обработка низа юбки. Окончательная отделка изделия.
17. Изготовление женских брюк.
18. Крой женских брюк.
19. Проверка деталей кроя женских брюк.
20. Подготовка брюк к первой примерке.
21. Проведение примерки брюк женских.
22. Начальная обработка основных деталей женских брюк.
23. Обработка застежки брюк.
24. Соединение основных деталей брюк.
25. Проведение второй примерки брюк.
26. Окончательная обработка верхнего среза брюк.
27. Обработка низа брюк.
28. Окончательная отделка женских брюк.
29. Изготовление женской блузы.
30. Крой блузы.
31. Проверка деталей кроя блузы.
32. Подготовка блузы к первой примерке.
33. Проведение первой примерки блузы.
34. Начальная обработка основных деталей блузы.
35. Обработка краев бортов.
36. Обработка воротника блузы.
37. Обработка рукавов блузы.
38. Подготовка блузы ко второй примерке.
39. Проведение примерки блузы.
40. Соединение воротника с блузой.
41. Соединение рукавов с блузой.
42. Обработка низа блузы.
43. Окончательная отделка блузы.
44. Изготовление женского платья
45. Крой платья.
46. Проверка деталей кроя платья.
47. Подготовка платья к первой примерке.
48. Проведение примерки платья.
49. Начальная обработка основных деталей платья.
50. Обработка застежки платья.
51. Подготовка платья ко второй примерке.
52. Проведение примерки платья.
53. Обработка горловины платья.
54. Обработка проймы платья.

55. Обработка низа платья.
56. Окончательная отделка платья.
57. Техника безопасности при выполнении влажно-тепловой обработки изделия.
58. Дать определения терминам: обметывание, притачивание, пришивание, декатирование, заметывание.
59. Предварительный расчет и построение базовой конструкции юбки.
60. Последовательность обработки прямой юбки.
61. Техника безопасности при выполнении ручных работ.
62. Дать определения терминам: стачивание, обтачивание, подшивание, выметывание, разутюживание.
63. Расчет суммы талиевых и боковых выточек при построении прямой юбки.
64. Обработка шлицы прямой юбки.
65. Техника безопасности при выполнении машинных работ.
66. Дать определения терминам: вметывание, расстрачивание, притачивание, сметывание, сутюживание.
67. Построение заднего полотнища прямой юбки.
68. Заготовка притачного пояса и соединение его с верхним срезом прямой юбки.
69. Техника безопасности при работе в швейной лаборатории.
70. Дать определения терминам: настрачивание, застрачивание, оттягивание, приметывание, втачивание.
71. Построение переднего полотнища прямой юбки.
72. Обработка застежки прямой юбки тесьмой-«молния».
73. Техника безопасности при выполнении влажно-тепловой обработки изделия.
74. Дать определения терминам: обметывание, притачивание, пришивание, декатирование, заметывание.
75. Предварительный расчет и построение базовой конструкции брюк.
76. Последовательность обработки прямых брюк.
77. Техника безопасности при выполнении ручных работ.
78. Дать определения терминам: стачивание, обтачивание, подшивание, выметывание, разутюживание.
79. Расчет суммы талиевых и боковых выточек при построении брюк..
80. Обработка среднего шва брюк.
81. Техника безопасности при выполнении машинных работ.
82. Дать определения терминам: вметывание, расстрачивание, притачивание, сметывание, сутюживание.
83. Построение задних половинок брюк.
84. Заготовка притачного пояса и соединение его с верхним срезом брюк.
85. Техника безопасности при работе в швейной лаборатории.
86. Дать определения терминам: настрачивание, застрачивание, оттягивание, приметывание, втачивание.

87. Построение передних половинок брюк.
88. Обработка застежки брюк тесьмой-«молния»
89. Техника безопасности при выполнении машинных работ.
90. Дать определения терминам: вметывание, расстрачивание, притачивание, сметывание, сутюживание, оттягивание.
91. Построение базовой основы блузы.
92. Обработка застежки блузы с притачной планкой (последовательность и схематическое изображение).
93. Техника безопасности при работе в швейной лаборатории.
94. Дать определения терминам: настрачивание, застрачивание, оттягивание, приметывание, втачивание, расстрачивание.
95. Расчет и построение блузы по линии талии (расчет оформления талиевых вытачек по полочке и спинке).
96. Способы обработки воротника на притачной стойке и соединение его с горловиной (последовательность и схематическое изображение).
97. Техника безопасности при выполнении влажно-тепловой обработки изделия.
98. Дать определения терминам: обметывание, притачивание, пришивание, декатирование, заметывание, выстегивание.
99. Предварительный расчет и построение базовой конструкции полочки и спинки блузы.
100. Последовательность обработки блузы.
101. Техника безопасности при выполнении ручных работ.
102. Дать определения терминам: стачивание, обтачивание, подшивание, выметывание, разутюживание, разметывание.
103. Расчет конструкции блузы по линии груди, расчет и оформление нагрудной вытачки.
104. Обработка рукавов блузы и соединение их с изделием (последовательность и схематическое изображение).
105. Охрана труда и виды инструктажей по охране труда.
106. Детали кроя юбки, наименование контрольных линий и срезов деталей.
107. Подготовка и проведение первой примерки юбки.
108. Начальная обработка основных деталей юбки.
109. Обработка шлицы юбки.
110. Обработка разреза юбки.
111. Обработка застежки юбки.
112. Соединение основных деталей юбки.
113. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.
114. Обработка верхнего среза юбки обтачкой.
115. Обработка цельновыкроенного пояса юбки.
116. Окончательная отделка юбки.
117. Детали кроя брюк, наименование контрольных линий и срезов деталей.
118. Подготовка и проведение первой примерки брюк.

119. Начальная обработка основных деталей брюк.
120. Обработка застежки брюк.
121. Соединение основных деталей брюк.
122. Обработка верхнего среза брюк притачным поясом.
123. Обработка верхнего среза брюк обтачкой.
124. Обработка цельновыкроенного пояса брюк.
125. Основное оборудование при изготовлении юбки (название, метод заправки).
126. Основное оборудование при изготовлении брюк (название, метод заправки).
127. Охрана труда и виды инструктажей по охране труда.
128. Детали кроя блузы, наименование контрольных линий и срезов деталей.
129. Подготовка и проведение первой примерки блузы.
130. Начальная обработка основных деталей блузы.
131. Обработка различных отделок и соединение их с деталями (оборки, воланы, рюши, бейки).
132. Обработка обтачного воротника.
133. Обработка края блузы притачным подбортом.
134. Обработка застежки блузы настрочными планками.
135. Соединение основных деталей блузы.
136. Соединение воротника с горловиной.
137. Обработка рукавов и соединение их с изделием.
138. Обработка низа рукавов.
139. Обработка низа блузы.
140. Дефекты возникающие при изготовлении блузы.
141. Окончательная отделка блузы. Окончательная ВТО.
142. Детали кроя платья, наименование контрольных линий и срезов деталей.
143. Подготовка и проведение первой примерки платья.
144. Начальная обработка основных деталей платья.
145. Обработка застежки платья тесьмой-молнией.
146. Соединение основных деталей платья.
147. Соединение воротника с горловиной платья.
148. Обработка горловины в изделиях без воротника.
149. Обработка проймы в изделиях без рукавов.
150. Обработка низа платья.
151. Дефекты возникающие при изготовлении платья.
152. Окончательная отделка платья. Окончательная ВТО.
153. Основное оборудование при изготовлении блузы (название, метод заправки).
154. Основное оборудование при изготовлении платья (название, метод заправки).
155. Охрана труда и виды инструктажей по охране труда.